

**République du Sénégal**

*Un Peuple – Un But – Une Foi*

**Ministère de l’Education nationale**

**Inspection d’Académie de Ziguinchor**

**Inspection d’Académie de Sédhiou**

**GRILLE D’OBSERVATION D’UNE**

**PRESTATION FILMEE**

**Elément à observer : La situation d’apprentissage**

**Eléments de clarification conceptuelle**

1. **Définition de la situation d’apprentissage**

On définit « **une situation d'apprentissage** » comme **un ensemble de conditions et de circonstances susceptibles d'amener un apprenant à construire des connaissances**.

Une telle situation peut être **"spontanée**" et agir sur l'apprenant à tout moment de la vie quotidienne, quand il est interpellé par une observation, une rencontre, un évènement **qui pose problème et remet en question ses représentations**.

Dans le cadre habituel de l’enseignement-apprentissage, c'est l'enseignant **qui compose** une situation d'apprentissage en réunissant les conditions initiales – en ce sens c'est **une "situation de départ" si possible « motivante » qui va poser problème**. Il le fait sur la base d'une difficulté conceptuelle repérée chez l'apprenant ou exprimée par lui, d’un obstacle.

Le travail de l'enseignant consiste à choisir une situation en **concevant cette trame initiale, en décrivant un contexte** susceptible d'amener ensuite l**a mobilisation de connaissances, un questionnement et une rupture des représentations**.

**Il fournit à l'apprenant des outils, des références, des indications méthodologiques, voire des indices qui lui permettront de construire ses acquisitions par le biais d'activités et d'expériences cognitives vécues lors du traitement du problème posé.**

**La conception par un enseignant d'une situation d'apprentissage, qu'elle soit individuelle, interactive ou collective, passe par l'écriture d'une problématique dans un contexte disciplinaire et d'un but à atteindre pour les apprenants.**

**Les différentes situations d’apprentissage** (Meirieu, 1990)

 - **la situation impositive collective** : présentation à un groupe des connaissances que chacun des membres doit s’approprier par une activité intellectuelle individuelle

- **la situation individualisée** : mise en place d’un dialogue entre chaque apprenant et un programme de travail qui l’interroge, le guide et l’amène vers l’objectif que l’on veut lui faire atteindre

- l**a situation interactive** : elle prend de plus en plus une place importante dans les classes ("elle est rare au sein de l’école") ; la véritable interaction implique que l’on mette en place les conditions d’un conflit socio-cognitif dans lequel chaque membre est mis en situation de confronter réellement ses représentations avec celles de ses pairs.

|  |
| --- |
| **Elément à observer : La situation d’apprentissage** |
| **ENSEIGNANT** | **ELEVES** | **ANALYSE** |
| **INDICATEURS** | **INDICES****à prélever dans le film** | **INDICATEURS** | **INDICES****à prélever dans le film** |
| 1. Elabore des situations d'apprentissage appropriées (fiche pédagogique) |  |  |  |  |
| 2. Présente la situation d'apprentissage, le contexte de la tâche |  | 2. Prennent connaissance des paramètres de la situation |  |  |
| 3. Fait lire la situation |  | 3. S’approprient la situation en la lisant |  |  |
| 4. Vérifie la compréhension de la situation |  | 4. Reformulent, explicitent la situation, posent des questions |  |  |
| 5. Recueille les représentations, les conceptions des élèves |  | 5. Verbalisent leurs représentations |  |  |
| 6. Fait identifier le problème à résoudre (l'obstacle)  |  | 6. Mobilisent leurs connaissances et savoirs pour cerner le problème (l'obstacle) et émettent des hypothèses |  |  |
| 7. Passe la consigne de la tâche à réaliser |  | 7. S'approprient la consigneReformulent la consigne |  |  |
| 8. Indique les modalités de réalisation (organisation du travail, temps imparti, supports...) |  | 8. Respectent les modalités de travail Réalisent la tâche  |  |  |
| 9. Supervise le travail |  | 9. Recherchent, interpellent, discutent, rapportent |  |  |
| 10. Organise la restitution  |  | 10. Restituent et partagent les productions |  |  |
| 11. Evalue et fait corriger  |  | 11. Participent à la correction |  |  |
| 12. Structure la stabilisation des savoirs  |  | 12. Participent à la structuration et stabilisation des savoirs |  |  |