



**République du Sénégal**

*Un Peuple – Un But – Une Foi*

**Ministère de l’Education nationale**

**Inspection d’Académie de Ziguinchor**

**Inspection d’Académie de Sédhiou**

**GRILLE D’OBSERVATION D’UNE**

**PRESTATION FILMEE**

**Elément à observer : L’évaluation formative**

**Eléments de clarification conceptuelle**

L**'évaluation formative** a pour but d'améliorer les apprentissages en cours de construction en prenant des informations sur ce que fait l’élève, en détectant les éventuelles difficultés de l'apprenant, en en cherchant les causes pour mieux l'accompagner et remédier aux problèmes rencontrés. Elle permet non seulement d’identifier les difficultés de chacun, et d’y remédier en conséquence, mais aussi de valoriser leurs réussites.

Les stratégies utilisées pour recueillir les informations à des fins d’évaluation formative sont variées, notamment : le dialogue, l’observation *in situ*, la correction des exercices écrits, la verbalisation par les élèves de leurs procédures, l’autoévaluation de l’apprenant à l’aide d’une grille, etc.

Les informations recueillies sont ensuite analysées pour permettre à l’enseignant de réguler ses interventions afin d’assister, de guider, de corriger, de renforcer, de sécuriser, d’encourager les élèves de manière adaptée. La régulation peut être faite :

* à chaud dans le feu de l’action (**régulation interactive**), on parle de rétroaction immédiate, afin de répondre aussitôt aux besoins constatés pendant le déroulement des activités ;
* à la fin d’une séquence d’activités donnée (**régulation rétroactive**) et donc de manière différée. Elle permet un retour sur les tâches déjà réalisées et sur les difficultés qui persistent ou qui émergent malgré la régulation interactive ;
* au moment de la planification des activités (**régulation proactive**), la rétroaction porte ici sur les éléments à ajuster dans les situations futures en fonction des besoins des élèves : objectifs, contenus, méthodes, environnement pédagogique**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elément à observer : L’évaluation formative** | | | | |
| **ENSEIGNANT** | | **ELEVES** | | **ANALYSE** |
| **INDICATEURS** | **INDICES**  **à prélever dans le film** | **INDICATEURS** | **INDICES**  **à prélever dans le film** |
| 1. Propose une situation d’évaluation formative |  | 1. Exécutent l’activité d’évaluation |  |  |
| **Recueil d’informations** | | | | |
| 2. Observe les élèves au travail |  | 2. Travaillent individuellement ou en groupe |  |  |
| 3. Pose des questions |  | 3. Ecoutent, répondent aux questions |  |  |
| 4. Organise les échanges (dialogue) |  | 4. Participent aux échanges |  |  |
| 5. Donne des exercices variés |  | 5. Font les exercices proposés |  |  |
| **Repérage des difficultés des apprenants** | | | | |
| 6. Exploite les productions des élèves |  | 6. Restituent et explicitent leurs productions |  |  |
| 7. Identifie les erreurs |  | 7. Participent au repérage des erreurs |  |  |
| **Identification des sources d’erreurs** | | | | |
| 8. Cherche les causes possibles des erreurs |  | 8. Participent à la recherche des causes des erreurs, comparent, confrontent les productions |  |  |
| **Traitement des erreurs** | | | | |
| 9. Présente et fait constater les erreurs commises par les élèves |  | 9. Repèrent leurs erreurs |  |  |
| 10. Fait corriger les erreurs |  | 10. Corrigent leurs erreurs |  |  |
| 11. Apporte des aides adaptées |  | 11. Verbalisent, justifient |  |  |
| 12. Propose des exercices de renforcement |  | 12. Réalisent les exercices de renforcement |  |  |
| 13. Valorise les productions réussies |  | 13. Manifestent leur satisfaction |  |  |