**République du Sénégal**

*Un Peuple – Un But – Une Foi*

**Ministère de l’Education nationale**

**Inspection d’Académie de Ziguinchor**

**Inspection d’Académie de Sedhiou**





## GRILLE D’OBSERVATION D’UNE PRESTATION FILMEE

**Elément à observer : L’activité de l’apprenant**

L’évolution des conceptions concernant l’apprentissage scolaire a toujours oscillé entre deux visions, l’une transmissive centrée sur les contenus, l’autre appropriative, centrée sur l’apprenant.

Une vision transmissive se centre sur l’enseignement et la manière dont le discours de l’enseignant est construit, l’élève se tenant dans une apparente passivité… gage d’attention. Une approche appropriative se centre sur l’apprenant et sur la manière dont l’enseignant le place en situation d’être actif pour construire son savoir. De nombreuses recherches ont montré l’intérêt d’une mise en activité de l’élève dans la réussite des apprentissages autour de **tâches actives de réflexion, de recherche, de situation problème, de résolution de problèmes, de projet**….

L’enseignant développe cette mise en activité intellectuelle de l’apprenant à travers des types de tâches actives proposées :

**- Les tâches d’études** : écouter un cours, lire un texte, traiter un document de façon active.

**- Les tâches de résolution de problèmes** : problèmes ordinaires, mal définis ou ouverts, situations-problèmes,

**- les tâches de diagnostic, d’analyse ou détection d’erreurs.**

**- Les tâches de recherche d’informations, tâches d’investigation**

**- les tâches de production**

**- Les tâches de dialogue**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elément à observer : L’activité de l’apprenant** | | | | |
| **ENSEIGNANT** | | **ELEVES** | | **ANALYSE** |
| **Indicateurs** | **Indices** | **Indicateurs** | **Indices** |
| 1. Recueille les représentations initiales sur le sujet |  | 1. Verbalisent leurs représentations |  |  |
| 2. Met en situation de recherche active |  | 2. Réfléchissent, cherchent, mobilisent leurs connaissances |  |  |
| 3. Vérifie la compréhension de la situation |  | 3. Répondent, demandent des clarifications, échangent collectivement |  |  |
| 4. Met en activité autour de tâches précises (précision des consignes) pour le travail individuel |  | 4. a- Réfléchissent |  |  |
| 4. b- Travaillent à leur rythme |
| 4. c- Réalisent les tâches |
| 5. Organise le travail de groupe ou collectif |  | 5. a- Adoptent les dispositions retenues |  |  |
| 5. b- Respectent les modalités de fonctionnement |
| 5. c- Echangent entre eux |
| 5. d- Produisent |
| 6. Assiste, soutient les travaux des élèves |  | 6. a- Interpellent l’enseignant |  |  |
| 6. b- Consultent des documents, des référentiels, etc. |
| 6. c- Se concertent |
| 7. Organise la restitution des productions des élèves |  | 7. Présentent leurs productions (par écrit, oralement, simultanément, à tour de rôle, etc.) |  |  |
| 8. Gère l’exploitation des productions |  | 8. Comparent les productions, les confrontent, les analysent |  |  |
| 9. Corrige et fait corriger les productions |  | 9. Corrigent les productions |  |  |
| 10. Propose des activités de métacognition (retour réflexif) |  | 10. Verbalisent, explicitent leurs procédures, leurs manières de faire |  |  |
| 11. Organise la construction et la synthèse des savoirs |  | 11. Résument, effectuent une synthèse |  |  |
| 12. Propose des activités d’entraînement et/ou de transfert |  | 12. Réinvestissent les savoirs dans de nouvelles situations |  |  |