Grille d’auto-évaluation : activités liées à l’écrit

A compléter plusieurs fois pour mesurer vos progrès. A chaque fois que vous faites le point, indiquez votre auto-estimation : 1. Acquis – 2. En cours d'acquisition – 3. A renforcer.

**Repérez vos faiblesses et fixez-vous des objectifs d'apprentissage prioritaires.**

**Scores CE TNEF N°1 : …….. CE TNEF N°2 : …………**

|  |  |
| --- | --- |
| Activités langagières  | Date |
| **2. Compréhension écrite*** Je peux comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style.
* Je peux comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques.
* Je peux parcourir un texte long et complexe et en relever les points pertinents.
* Je peux reconnaître le contexte social, politique ou historique d'un texte.
* Je peux comprendre tout type de correspondances.
* Je peux comprendre les particularités stylistiques d'un texte littéraire.
* Je peux reconnaître le message implicite d'expressions, les jeux de mots et apprécier, par exemple, l'ironie d'un texte.
* Je peux comprendre dans le détail des textes de nature scientifique.
* Je peux effectuer une synthèse des informations extraites de documents portant sur un même thème.
* Je peux comprendre tout type de textes reposant sur différents registres de langue, comportant notamment des expressions idiomatiques ou argotiques.
 |  |  |  |
| **3. Production écrite** * Je peux écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances.
* Je peux rédiger des textes longs, en contrôlant les moyens pour organiser et agencer mes développements, tant sur le plan des contenus que sur celui de la forme.
* Je peux rédiger l'analyse critique d'un texte ou d'un projet et justifier mon opinion.
* Je peux exposer en détail mes prises de position.
* - Je peux rédiger un rapport ou un essai, en donnant un aperçu complet d'un sujet sur lequel j'ai fait une recherche, en résumant et hiérarchisant les informations, tout en formulant des avis personnels ou en dégageant des perspectives ou des recommandations.
 |  |  |  |